**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie**

**Opis modułu kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Bezpieczeństwo powszechne** | | | | | | **Kod przedmiotu** | | |  | |
| Kierunek studiów | | | | Bezpieczeństwo wewnętrzne | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | II stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Przedmiot wspólny | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne/Niestacjonarne (S/NS) | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | I | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Egzamin | | **Liczba punktów ECTS (S/NS)** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze**  **S/NS** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia kontaktowe | 1,2/0,7 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 1,8 |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 30/30 | 15/21 | | 15/9 | Egzamin ustny – każdy student otrzymuje po trzy pytania z wcześniej przekazanej listy. Każde pytanie oceniane jest odrębnie, a ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocenę uzyskanych z każdego pytania. Student może nie odpowiedzieć tylko na jedno pytanie - wówczas ocena końcowa nie może być wyższa niż 3,0. | | | | | | | | 40 |
| Ćwiczenia | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Ćwiczenia praktyczne | | 45/45 | 30/36 | | 15/9 | Zaliczenie na ocenę - warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywny udział w zajęciach. Na ocenę końcową składają się oceny cząstkowe z:  1) aktywnego udziału w dyskusji na temat danego zagadnienia (wymagane min. 3 pkt, a max. liczba pkt 5),  2) przedstawienia przygotowywanego w zespole zagadnienia (wymagane min. 3 pkt, a max. liczba pkt 5).  Łącznie student może uzyskać maksymalnie 10 punktów:  Ocena bdb 10 pkt  Ocena db+ 9 pkt  Ocena db 8 pkt  Ocena dst+ 7 pkt  Ocena dst 6 pkt  Ocena ndst 0 - 5 pkt | | | | | | | | 60 |
| Laboratorium | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Projekt | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| Seminarium | |  |  | |  |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 75/75 | 45/57 | | 30/18 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **L. p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Ma rozszerzoną wiedzę o znaczeniu bezpieczeństwa powszechnego w metodologii badań nad bezpieczeństwem narodowym oraz o relacjach z innymi płaszczyznami bezpieczeństwa narodowego | | | | | | | | | | K\_W01 | | Wykład studiowanie literatury, dyskusja |
| 2. | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu współczesnych uwarunkowań środowiska bezpieczeństwa determinujących ochronę życia i zdrowia ludzi, jak również dóbr materialnych i kulturalnych oraz środowiska naturalnego w zakresie niezbędnym do przetrwania ludzi | | | | | | | | | | K\_W05 | |
| 3. | Ma pogłębioną wiedzę na temat zaspokajania potrzeb społecznych w dziedzinie bezpieczeństwa powszechnego | | | | | | | | | | K\_W06 | |
| Umiejętności | 1. | Potrafi prawidłowo identyfikować, interpretować, a także wyjaśniać złożone procesy środowiska bezpieczeństwa warunkujące poczucie bezpieczeństwa powszechnego | | | | | | | | | | K\_U01 | | Praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, dyskusja |
| 2. | Potrafi dokonywać krytycznej analizy i selekcji informacji o zagrożeniach życia i zdrowia ludzi, jak również dóbr materialnych i kulturalnych oraz środowiska naturalnego, a także dobierać adekwatne metody analiz, umożliwiających formułowanie wniosków w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego | | | | | | | | | | K\_U03 | |
| 3. | Potrafi kierować pracami zespołów ekspertów z zakresu ochrony życia i zdrowia ludzi, jak również dóbr materialnych i kulturalnych oraz środowiska naturalnego oraz przygotować pisemne raporty z uzasadnionymi wnioskami dotyczącymi procesu zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego | | | | | | | | | | K\_U13 | |
| Kompetencje społeczne | 1. | Jest gotowy do wykorzystywania zdobytej wiedzy w wyjaśnianiu złożonych wyzwań środowiska bezpieczeństwa determinujących proces zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego | | | | | | | | | | K\_K01 | | Praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, dyskusja |
| 2. | Jest gotowy do podjęcia pracy w zespołach zadaniowych dotyczących różnych aspektów zapewniania bezpieczeństwa powszechnego | | | | | | | | | | K\_K04 | |
| 3 | Jest gotowy do myślenia i działania w sposób kreatywny, a w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia ludzi, jak również dóbr materialnych i kulturalnych oraz środowiska naturalnego do określania racjonalnych priorytetów działania na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego | | | | | | | | | | K\_K05 | |

**Treści kształcenia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne** |
| Wykład | Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja |
| **Tematyka zajęć** | |
| * Wprowadzenie – definicyjne ujęcie zakresu bezpieczeństwa powszechnego * Współczesne rozumienie bezpieczeństwa powszechnego w Polsce (struktura systemu działania) * Proces zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego (województwo, powiat, gmina) * Uwarunkowania prawno-organizacyjne determinujące współdziałanie służb, inspekcji i straży działających na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego * Podsystemy wykonawcze systemu bezpieczeństwa powszechnego * Analiza SWOT gminy/powiatu/województwa w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne** |
| Ćwiczenia praktyczne | Praca w grupach – prezentowanie przygotowywanego w zespole zagadnienia, dyskusja |
| **Tematyka zajęć** | |
| * Zagrożenia i szanse bezpieczeństwa powszechnego gminy – analiza identyfikacyjna * Systemy działania zapewniające ochronę życia i zdrowia ludzi, jak również dóbr materialnych i kulturalnych oraz środowiska naturalnego w zakresie niezbędnym do przetrwania ludzi – analiza identyfikacyjna * Współdziałanie służb, inspekcji i straży działających na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego w wybranym powiecie - siły, słabości, szanse, problemy * Projekt strategii wybranej gminy lub powiatu w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa powszechnego z wykorzystaniem analizy SWOT | |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Kitler Waldemar, Skrabacz Aleksandra, Bezpieczeństwo ludności cywilnej: pojęcie, organizacja i zadania w czasie pokoju, kryzysu i wojny, Towarzystwo Wiedzy Obronnej, Warszawa 2010 |
| 2. | Korczyc Wiesław, Determinanty współczesnych zagrożeń : (wybrane problemy): materiały pomocnicze do przysposobienia obronnego, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile, Piła 2006 |
| 3. | Stabryła Adam, Zarządzanie strategiczne w teorii i praktyce, PWN, Warszawa 2000 |
| 4. | Włodarski Andrzej Józef, Współdziałanie międzyorganizacyjne w ochronie ludności, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 2018 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Jakubczak Ryszard, Marczak Józef, Obrona narodowa w tworzeniu bezpieczeństwa III RP: podręcznik dla studentek i studentów, Dom Wydawniczy Bellona, Warszawa 2003 |
| 2. | Kitler Waldemar (red. nauk.), Planowanie cywilne w zarządzaniu kryzysowym, Wydawnictwo Akademii Obrony Narodowej, Warszawa 2011 |
|  | Obłój Krzysztof, Tworzywo skutecznych strategii, PWE, Warszawa 2002 |
| 3. | Struniawski Jarosław, Ochrona przed czynnikami masowego rażenia, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, IBUK Libra, 2015 |
| 4. | Wolanin Jerzy, Zarys teorii bezpieczeństwa obywateli: ochrona ludności na czas pokoju, Fundacja Edukacja i Technika Ratownictwa, Warszawa 2005 |